

## Donner à manger à Elmer et ses amis : Paquets de 3

Niveau :	<input checked="" type="checkbox"/> M1	<input type="checkbox"/> M2	<input type="checkbox"/> M3
----------	--	-----------------------------	-----------------------------

Domaine	
Mathématiques, Sciences et Technique	<input checked="" type="checkbox"/> Nombres et opérations
	<input type="checkbox"/> Solides et figures
	<input type="checkbox"/> Grandeurs
	<input type="checkbox"/> Traitement de données
	<input type="checkbox"/> Formation scientifique
	<input type="checkbox"/> Formation manuelle et technique

Type d'activité	Donner à manger à Elmer et ses amis : Réaliser des paquets de 3 fruits
-----------------	--

Savoirs	Des mots nombres.
---------	-------------------

et/ou

Savoir-faire	<u>Appréhender/Découvrir les nombres</u> Reconnaître des représentations structurées.
--------------	--

Objectif d'apprentissage	Savoir dénombrer 3.
--------------------------	---------------------

Tâche(s)	Ayant à sa disposition Elmer et ses amis ainsi que des petits fruits, l'enfant doit dénombrer le nombre de pastilles mises sur le corps du personnage pour lui donner le nombre de fruits qu'il peut manger.
----------	--

Evaluation	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle <input type="checkbox"/> Collective
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant a correctement dénombré les pastilles sur le corps du personnage.</li> <li>- L'enfant a donné le bon nombre de fruit au personnage selon les pastilles qui se trouvent sur son corps.</li> </ul>

Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elmer et ses amis collés sur un petit ravier individuel et ayant sur le corps le nombre de fruits à leur donner.</li> <li>- 1 petit bol avec tous les fruits qui sont à disposition des enfants.</li> </ul>
----------	--



Contexte mobilisateur	Organisation	
<input checked="" type="checkbox"/> Défi	<input type="checkbox"/> Principal	ou <input checked="" type="checkbox"/> Autonome
<input type="checkbox"/> Situation problème	<input checked="" type="checkbox"/> Ateliers	<input checked="" type="checkbox"/> Libre
<input type="checkbox"/> Jeu	<input checked="" type="checkbox"/> Tâche individuelle	ou <input type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> Contrat	<input type="checkbox"/> Groupes	ou <input type="checkbox"/> Tâche en coopération
<input type="checkbox"/> Pas de contexte mobilisateur	<input type="checkbox"/> En collectif (frontal)	
<input type="checkbox"/> ...		

Déroulement - Rôle de l'enseignant
<p>1. <u>Mise en situation</u>            Introduire la motivation : « Pour cet atelier, je vais vous proposer de donner à Elmer et ses amis des fruits de la jungle pour qu'ils mangent ; car ils ont très faim. Avec cet atelier, vous allez apprendre à dénombrer et à placer le bon nombre de fruits dans l'assiette du personnage. »            Consigne : « Vous allez observer attentivement la petite pastille qui est sur le corps du personnage. Ensuite quand vous avez trouvé combien de fruit il faut mettre dans l'assiette, vous allez vous servir dans la corbeille et pour ensuite mettre dans l'assiette. »</p> <p>2. <u>Atelier autonome</u>            L'enseignant laisse les enfants faire librement l'atelier.            Il passe de temps en temps regarder si les enfants dénombrent correctement les pastilles sur le corps ainsi que le dénombrement du nombre de fruits à prendre pour mettre dans l'assiette.            Quand il passe et qu'un enfant est en train de le faire, il le questionne sur son raisonnement pour savoir comment il chemine dans sa tête.</p> <p>3. <u>Ce à quoi l'enseignant doit être attentive</u>            Lors de son observation de l'enfant, l'enseignant doit être attentive sur plusieurs points dans la démarche de dénombrement de l'enfant.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le respect de la correspondance terme à terme : Le fait que l'enfant doit énoncer autant de « mots-nombres » qu'il y a de pastilles sur le corps du personnage.</li> <li>2) Le respect de la litanie des nombres.</li> </ol>

- 3) Le respect du principe cardinal : Le fait que quand il demande à l'enfant combien de fruits il doit mettre dans l'assiette, il ne dénombre pas à nouveau les pastilles mais énonce bien le dernier « mot-nombre » de la litanie.
- 4) Le fait que l'enfant n'est pas perturbé par le fait qu'on lui propose des fruits différents.
- 5) L'enfant peut commencer par n'importe quelle pastille tant qu'il ne repasse pas dessus.

### *Différenciation au cours de l'activité*

Proposer aux enfants de mettre les fruits sur une bandelette avec 3 cases.

### *Structuration*

Réalisation de boîtes à nombre au fur et à mesure des apprentissages des enfants.

### *Analyse matière*

#### 1. Vocabulaire

Dénombrer : Faire le compte des unités composant un ensemble.

#### 2. Que sont les opérations logico-mathématiques et ce qu'elles comprennent

Ce sont les opérations qui organisent les quantités et les objets discontinus. Elle sont fondées sur les différences entre les éléments, leurs ressemblances ou encore leurs équivalences. Ce sont ces opération logico-mathématiques qui amènent les notions de classifications, de sériations et de nombre en mettant en jeu les concepts de conservation, de correspondance terme à terme, d'équivalence numérique.

Ainsi dans les opérations logico-mathématiques et principalement dans le domaine du discontinu, on parle plus précisément de la classification, de la sériation, de la correspondance terme à terme, le comptage, le dénombrement et l'équivalence numérique.

#### 2.1. Le dénombrement en détails

Les dénombrement est défini comme une activité qui permet de déterminer le cardinal d'une collection dont le mécanisme repose sur différents principes qui doivent être maîtrisés pour pouvoir effectuer un dénombrement correct.

2.1.1. Les principes du dénombrement selon Geldman in Van Nieuwenhoven en 1999  
5 principes du dénombrement :

- 1) L'adéquation unique ou correspondance terme à terme : L'enfant doit énoncer autant de « mots-nombres » qu'il y a d'objets à dénombrer. Il ne peut dire qu'un seul « mot-nombre » par objet et ce sans compter deux fois le même objet, sans en oublier un et sans s'arrêter avant la fin de la série.
- 2) L'ordre stable de la chaîne numérique : Lorsqu'il compte, l'enfant doit utiliser la litanie des nombres qui lui a été apprise et qui ne change par car imposée par des règles conventionnelles.

- 3) Le principe cardinal : Le fait qu'après avoir compté, l'enfant ne doit énoncé que les dernier « mot-nombre » qu'il a énoncé, il ne doit pas à nouveau dénombrer la collection qui se trouve face à lui.
- 4) Le principe d'abstraction : Même si on lui propose une collection d'objets différents, l'enfant doit pouvoir la dénombrer sans être perturbé par ces « changements ».
- 5) La non-pertinence de l'ordre : Lorsqu'il compte, l'enfant doit être capable de commencer par n'importe quel objet.

### Sources

- Dictionnaire Larousse. (s.d.). *Dénombrer*. En ligne : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/d%C3%A9nombrer/23592?q=d%C3%A9nombrer#23473>, consulté le 02 novembre 2020.
- Ministère de la communauté française. (2010). *L'entrée dans les mathématiques à l'école maternelle Outil d'accompagnement aux pratiques de classe*. Bruxelles.

### Compétence(s) disciplinaire(s)

/

### Visées transversales

- Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour apprendre à poser des choix.
- Apprendre à apprendre.
- Développer une pensée critique et complexe.
- Découvrir le monde extérieur et le monde du travail.
- Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre.